**Районный методический кабинет**

**Управления образования Администрации Колышлейского района**

**Примерная тематика занятий методических объединений**

**на 2021/22 учебный год**

**(методические рекомендации)**

**2021**

Оглавление

[Введение 4](#_Toc80628268)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей начальных классов 6](#_Toc80628269)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей](#_Toc80628270) [русского языка и литературы 10](#_Toc80628271)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей иностранных языков 16](#_Toc80628272)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей биологии 21](#_Toc80628273)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей](#_Toc80628274) [химии 25](#_Toc80628275)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей математики 29](#_Toc80628276)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей географии 33](#_Toc80628277)

[Примерная тематика занятий методических объединений](#_Toc80628278) [преподавателей-организаторов (учителей) ОБЖ 37](#_Toc80628279)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей информатики 40](#_Toc80628280)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей](#_Toc80628281) [физики 44](#_Toc80628282)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей](#_Toc80628283) [истории и обществознания 48](#_Toc80628284)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей физической культуры 52](#_Toc80628285)

[Примерная тематика занятий методических объединений классных руководителей 56](#_Toc80628286)

[Примерная тематика занятий методических объединений классных руководителей и воспитателей группы продлённого дня (начальная школа) 59](#_Toc80628287)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей](#_Toc80628291) [музыки 62](#_Toc80628292)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей](#_Toc80628293) [изобразительного искусства 65](#_Toc80628294)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей технологии 68](#_Toc80628295)

[Примерная тематика занятий методических объединений](#_Toc80628296) [педагогов-психологов и социальных педагогов 72](#_Toc80628297)

[Примерная тематика занятий методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей, работающих по адаптированным образовательным программам 74](#_Toc80628298)

[Тематика областных консультаций](#_Toc80628299) [для специалистов дошкольного образования 71](#_Toc80628300)5

[Примечания 77](#_Toc80628301)

# Введение

Методическая работа с педагогическими и управленческими кадрами образовательных организаций является составной частью единой системы непрерывного педагогического образования, повышения их профессиональной квалификации. Под методической работой понимается целостная, основанная на достижениях науки и инновационном опыте педагогов система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение качества работы каждого педагога, руководителя образовательной организации, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

Методическая работа обеспечивает повышение квалификации специалистов образования в межкурсовой период.

Основной формой методической помощи педагогам и руководителям образовательных организаций, средством повышения их квалификации являются методические объединения (предметные и цикловые). Именно они создают практику сетевого взаимодействия педагогических и руководящих работников образовательных организаций, направленную на взаимную методическую поддержку.

Содержание методической работы составляют, прежде всего, вопросы обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, а также опыт образовательных организаций и отдельных педагогов, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты.

Содержание методической работы может строиться по модульному принципу, оно должно гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, в свою очередь обусловленных образовательными потребностями обучающихся. В ходе методической работы должны использоваться также современные информационные технологии.

Важно, чтобы содержание методической работы обновилось и за счёт введения психолого-педагогической подготовки педагогических и руководящих кадров образовательных организаций.

Особое внимание организаторы методической работы должны обратить на молодых педагогов. Их работа должна быть обеспечена постоянной консультационной поддержкой.

В крупных образовательных организациях целесообразно создавать предметные методические объединения, а также методические объединения учителей начальных классов, воспитателей групп продленного дня, в каждое из которых должно входить не менее трёх учителей. В сельской местности при небольших и близко расположенных друг к другу школах создаются межшкольные (кустовые) методические объединения преподавателей родственных предметов, учителей начальных классов и классных руководителей.

Положительной является практика функционирования в городах и районах области методических объединений специалистов дошкольного образования: воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, руководителей дошкольных образовательных организаций, а также специалистов по коррекционной педагогике.

Возглавляют методические объединения опытные, хорошо подготовленные специалисты из числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В обязанности руководителя входят: анализ и планирование работы методических объединений, проведение занятий, подготовка и организация открытых уроков (занятий) и внеурочных мероприятий с учащимися, подведение итогов работы, подготовка рекомендаций, консультирование педагогов.

Руководитель методического объединения посещает и анализирует уроки (занятия и внеклассные мероприятия) своих коллег, принимает участие в изучении, обобщении и распространении инновационного педагогического опыта, проведении аттестации педагогических кадров.

К занятиям методических объединений педагогов могут быть приурочены областные научно-методические семинары и консультации, которые проводят специалисты Института регионального развития Пензенской области.

Планы занятий методических объединений составляются на основе анализа педагогической практики специалистов образовательных организаций районов (городов) области и примерной тематики, помещённой в настоящих рекомендациях. Вариативный характер тематики занятий методических объединений позволяет учесть специфику образовательных организаций и рекомендации методических служб муниципальных органов управления образованием.

Формы методической работы на занятиях методических объединений педагогов носят коллективный и индивидуальный характер:

– методические конференции;

– посещение и анализ открытых занятий, уроков и иных мероприятий;

– разработка проектов и их презентация;

– опережающее рассмотрение трудных тем;

– сообщения, групповые и индивидуальные консультации;

– беседы, дискуссии, «круглые столы»;

– методические задания, практикумы, инструктирование;

– деловые игры, творческие отчёты;

– защита рефератов (как итог самообразования) и пр.

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей начальных классов

***Занятие 1***

1. Обновление содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». (Сообщение зам. директора, руководителя МО).
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов в 2020/2021 учебном году. Обновление содержания образования.**1** (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Результаты оценки качества основного общего образования в школе по данным внутришкольного контроля и ВПР-2021.**2** Проблемы, причины индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей повышения качества основного общего образования в школе. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).
4. Выявление профессиональных дефицитов учителей начальных классов и построение «дорожной карты» их устранения (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

***Источники:***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996) рhttp://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\_проект.pdf
4. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828).
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>
6. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).
9. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/).
10. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/).
11. Результаты Всероссийских проверочных работ 2021 года.
12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н).
13. Педагогический портал. Библиотека материалов для работников школы. <https://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/aprobaciya-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-1000689>.

***Занятие 2***

1. Современные образовательные технологии. Смешанное обучение: модели и интернет-сервисы. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3.Использование информационно-образовательного пространства для организации поисковой деятельности на уроках в начальной школе (Выступления педагогов, анализ открытых мероприятий, обмен опытом и мнениями).

4. Внеурочные работы с цифровым контентом. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями, открытые занятия по внеурочной деятельности).

***Источники:***

1. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/).

***Занятие 3***

1. Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области». (Выступления зам. директора, руководителя МО, педагогов).
2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС НОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).
3. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Современные требования к уроку. Типы уроков деятельной направленности. Сервисы для создания дидактических игр (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов, анализ открытых уроков, обмен мнениями)
4. Организация работы с одаренными детьми. Формы, методы, технологии. Участие в олимпиадах. (Сообщение руководителя МО, обмен мнениями).

5. Использование метода проектов и ТРИЗ на уроках в начальных классах для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся. (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов)

***Источники:***

1. Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области - <https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/realizuemye-proekty/2021/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202021.pdf>.
2. Гин С.И. Мир логики. Программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе. – М., Вита- Пресс, 2018.
3. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017.
4. Садыкова Г. ТРИЗ-педагогика. Универсальный конструктор (алгоритм) ТРИЗ-занятий. – М: Галактика, 2018.
5. Пчелкина Е. Л. «Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ)».- Галактика, 2018.
6. <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-_1.PDF>

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий.**3** (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Проблема преемственности начальной и основной школой. Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 и 5. (Обсуждение проблемы в режиме круглого стола, составление «дорожной карты» по устранению проблем).
3. Анализ деятельности МО в 2020/2021 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).

***Источники***

1. Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/).
2. Проект «Начальная школа» [http://www.nachalka.info](http://www.nachalka.info/).
3. Проект «Началка» [http://www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/).

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей

# русского языка и литературы

***Занятие 1***

1. Обновление содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». (Сообщение зам. директора, руководителя МО).
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя русского языка и литературы в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования.**1** (Выступления администрации ОО, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Реализация современных требований к урокам русского языка и литературы как инструмент управления качеством образования в школе. Моделирование урока коммуникативно-деятельностной направленности. Воспитательный потенциал уроков. (Сообщение руководителя МО, мастер-классы учителей, обсуждение проблемы).
4. Организация внеурочной деятельности по русскому языку и литературе как средство решения воспитательных задач. (Обмен опытом, планирование работы).

***Источники:***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996) рhttp://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\_проект.pdf
4. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828).
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>
6. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).
9. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682).
10. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
11. Федеральный портал «Российское образование»[www.edu.ru](http://www.edu.ru/" \t "_blank).
12. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/).
13. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
14. Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации».
15. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
16. Соколова О.В., Рябинина Л.А., Восторгова Е.В. Обновление содержания основного общего образования. Русский язык. Литература – М.: Авторский клуб, 2017.

17. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ/ Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р.

18. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2014.

19. Пашкевич А.В. Компетентносто-ориентированный урок. – Волгоград: Учитель, 2014.

***Занятие 2***

1. Результаты оценки качества общего образования (русский язык) в школе по данным внутришкольного контроля, ВПР-2021, ГИА-2021.**2** Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен мнениями).
2. Пути повышения качества обучения русскому языку и литературе и проблемы подготовки к ВПР и ГИА-2022 с учетом результатов предыдущего года. (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).
3. Индивидуальный проект в системе ГИА в 9 и 11 классах (в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС ООО, СОО): требования к подготовке и защите. (Подготовленные выступления учителей, обмен опытом, обсуждение проблемы).
4. Возможности использования проектных заданий и технологий в практике обучения русскому языку и литературе. (Сообщения учителей, анализ УМК и выявление проектных заданий, взаимопосещение и анализ уроков, отбор материалов для банка педагогической информации).

***Источники:***

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
2. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html> .
3. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/> .
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
5. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. – М.: Просвещение, 2014.
6. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
7. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2.
8. Волошина В.П. Подготовка к Всероссийским итоговым проверочным работам по русскому языку. 5 класс. Рекомендации, тренировочные тематические проверочные работы, итоговая проверочная работа, инструкции. ФГОС. – М.: Учитель, 2017.
9. Григорьева А. К. Диагностические работы. Русский язык. 5, 6, 7 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 2019 г.г.
10. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде: Учебно-методическое пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2014.
11. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017.
12. Литература. 5 – 11 классы: Проектная деятельность учащихся. / Сост. Г.В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Московкина И.И. Диагностические работы. Литература. 5, 6, 7, 8 классы. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2017 – 2019 г.г.
14. Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2009.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

***Занятие 3***

1. Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области». (Выступления зам. директора, руководителя МО, педагогов, формирование «дорожной карты» проекта на 2022-2023 уч. год).
2. Читательская грамотность – основа функциональной грамотности. Результаты российских школьников в международных исследованиях читательской грамотности (PEARLS, PISA). (Подготовленные сообщения учителей, обмен мнениями).
3. Совершенствование форм и методов работы по формированию читательской грамотности.**3** (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, отбор материалов для банка педагогической информации).
4. Знакомство с диагностическим инструментарием международных проектов. Разработка заданий для внутришкольного мониторинга уровня сформированности читательской грамотности (Планирование работы по созданию общешкольного банка заданий, направленных на проверку функциональной грамотности).

***Источники:***

1. Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области - <https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/realizuemyeproekty/2021/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202021.pdf>
2. Камзеева Е. Функциональная грамотность школьников – важнейший показатель качества образования. – https://mcko.ru/articles/2264
3. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение научного и учебного текста: теория и практика. – М.: Флинта-Наука, 2017.
4. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 6 класс. ФГОС. – М.: Экзамен, 2020 – М.: Флинта-Наука, 2019.
5. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 5 класс. ФГОС. – М.: Экзамен, 2020 – М.: Флинта-Наука, 2021.
6. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. М.: СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. – М: Просвещение, 2011.Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения и понимания текста: Учебное пособие. – М.: МГПИ; Пенза, ПГП, 2011.
8. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: Пособие для учителей общеобразоват учреждений / Т.Г. Галактионова, Е.В. Казакова, М.И. Гринева и др. – М.: Просвещение, 2011.
9. Материалы сайта Центра оценки качества образования «Института стратегии развития образования Российской академии образования»: <http://www.centeroko.ru>

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий в области гуманитарного образования: «Малая родина», «PROчтение».**4** (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Анализ деятельности МО в 2021/2022 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора). Итоги реализации в учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Проблема преемственности в формировании общеучебных умений между начальной и основной школой. Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 и 5, 6, 7 классах, их использование в работе по повышению качества обучения русскому языку и литературе. (Обсуждение проблемы в режиме круглого стола, мастер-классы учителей, составление дорожной карты по устранению проблем, обусловленных нарушениями принципа преемственности в обучении русскому языку и литературе).

***Источники:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в РФ/ Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р.
3. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение научного и учебного текста: теория и практика. – М.: Флинта-Наука, 2017.
4. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение. Рабочая тетрадь. 6 класс. ФГОС. – М.: Экзамен, 2020 – М.: Флинта-Наука, 2017.
5. Добротина И.Г. Современные модели уроков русского языка в 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2014.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя. Под ред А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2017.

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей иностранных языков

***Занятие 1***

1. Обновление содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». (Сообщение зам. директора, руководителя МО).
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя иностранного языка в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования.**1** (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Реализация современных требований к урокам иностранного языка как инструмент управления качеством образования в школе. Моделирование урока коммуникативно-деятельностной направленности. Воспитательный потенциал уроков. (Сообщение руководителя МО, мастер-классы учителей, обсуждение проблемы).
4. Организация внеурочной деятельности по иностранному языку как средство решения воспитательных задач. (Обмен опытом, планирование работы).

***Источники:***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996) рhttp://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
4. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828).
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>
6. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).
9. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682).
10. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <http://fgosreestr.ru/>.
11. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/).
12. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/).
13. Результаты Всероссийских проверочных работ 2019 года.
14. Проект Концепции развития предметной области «Иностранные языки», Москва, 2017.
15. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 26.07.2016 № 2/16-з): <http://fgosreestr.ru/>.
16. Северова Н.Ю. «Инновации в обучении второму иностранному языку», 2017.

***Занятие 2***

1. Результаты оценки качества общего образования (иностранный язык) в школе по данным внутришкольного контроля, ВПР-2021, ГИА-2021.**2** Выявление причин индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей их преодоления. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен мнениями).

2. Пути повышения качества обучения иностранному языку и проблемы подготовки к ВПР и ГИА-2022 с учетом результатов предыдущего года. (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Индивидуальный проект в системе ГИА в 9 и 11 классах. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС НОО, ООО, СОО. Требования к подготовке и защите. (Подготовленные выступления учителей, обмен опытом, обсуждение проблемы).

4. Возможности использования проектных заданий и технологий в практике обучения иностранному языку. (Сообщения учителей, анализ УМК и выявление проектных заданий, взаимопосещение и анализ уроков, отбор материалов для банка педагогической информации).

***Источники:***

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации Владимира Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>.
2. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html> .
3. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/> .
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
5. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
6. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014.
7. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде: Учебно-методическое пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2014.
8. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017.
9. Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2009.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
11. Дугарцыренова В.А. «Международные телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам: возможности, проблемы и противоречия», 2015.

***Занятие 3***

1. Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области». (Выступления зам. директора, руководителя МО, педагогов, формирование «дорожной карты» проекта на 2022/2023 уч. год).
2. Совершенствование форм и методов работы по формированию читательской грамотности на уроках иностранного языка.Особенности обучения чтению, аудированию, письму, говорению как основным видом речевой деятельности (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, отбор материалов для банка педагогической информации).

3. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Технология деятельностного метода.**3** (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).

4. Использование современных образовательных технологий, в т.ч. проектной, игровой, кейс-технологии, технологии развития критического мышления, ИКТ-технологии (ЭОР, ЭФУ) на разных этапах обучения иностранным языкам (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

***Источники:***

1. Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области - <https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/realizuemyeproekty/2021/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202021.pdf>.
2. Камзеева Е. Функциональная грамотность школьников – важнейший показатель качества образования. – <https://mcko.ru/articles/2264>
3. Григорьева А.К., Московкина И.И. Смысловое чтение научного и учебного текста: теория и практика. – М.: Флинта-Наука, 2017
4. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
5. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2.
6. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/node22.html>.
7. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и приемы <http://lingvist.ucoz.ru/publ/18-1-0-17>

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.**4** (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Итоги реализации в 2021/2022 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Анализ деятельности МО в 2021/2022 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).
4. Диагностика и мониторинг образовательных эффектов, обеспечение достижения предметных результатов по иностранному языку на базовом и профильном уровнях. (Сообщение руководителя МО, зам. директора, разработка проектов).

***Источники:***

1. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html> .
2. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/> .
3. Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/).
4. Издательство Вита-пресс <http://www.vita-press.ru/40.html>.

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей биологии

***Занятие 1***

1. Обновление содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». (Сообщение зам. директора, руководителя МО).
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя биологии в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования.**1** (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Результаты оценки качества основного общего образования в школе по данным внутришкольного контроля и ВПР-2021.**2** Проблемы, причины индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей повышения качества основного общего образования в школе. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).
4. Выявление профессиональных дефицитов учителей биологии и построение «дорожной карты» их устранения (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

***Источники:***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996) рhttp://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\_проект.pdf
4. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828).
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>
6. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).
9. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/).
10. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/).
11. Результаты Всероссийских проверочных работ 2021 года.
12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н).
13. Педагогический портал. Библиотека материалов для работников школы. <https://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/aprobaciya-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-1000689>.

***Занятие 2***

1. Смешанное обучение: модели и интернет-сервисы. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).
2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).
3. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Современные требования к уроку. Типы уроков деятельной направленности. Сервисы для создания дидактических игр (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов, анализ открытых уроков, обмен мнениями).
4. Организация работы с одаренными детьми. Формы, методы, технологии. Участие в олимпиадах. (Сообщение руководителя МО, обмен мнениями).

***Источники:***

1. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/).

***Занятие 3***

1. Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области». (Выступления зам. директора, руководителя МО, педагогов).
2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС ООО и СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).
3. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода.**3** (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).
4. Лабораторный, полевой, экологический и здоровьесберегающий практикумы. Особенности содержания и методики проведения. Опыт использования современного оборудования кабинета биологии при моделировании биологического эксперимента. (Практикум, обмен опытом работы).

***Источники:***

1. Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области - <https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/realizuemye-proekty/2021/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202021.pdf>.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
3. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. –2014.-№ 2.
4. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017.
5. <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-_1.PDF>

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий.**3** (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Итоги реализации в 2021/2022 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Руководитель МО, зам. директора).
3. Диагностика и мониторинг образовательных эффектов, обеспечение достижения предметных результатов по биологии на базовом и профильном уровнях. (Сообщение руководителя МО, зам. директора, разработка проектов).
4. Анализ деятельности МО в 2021/2022 учебном году. (Выступление руководителя МО).

***Источники:***

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. В 2 частях. Под редакцией А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – (работаем по новым стандартам).
2. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. – М.: АСТ Астрель, 2015.
3. Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/).

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей

# химии

***Занятие 1***

1. Обновление содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». (Сообщение зам. директора, руководителя МО).
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя химии в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования.**1** (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Результаты оценки качества основного общего образования в школе по данным внутришкольного контроля и ВПР-2021.**2** Проблемы, причины индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей повышения качества основного общего образования в школе. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).
4. Выявление профессиональных дефицитов учителей химии и построение «дорожной карты» их устранения (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

***Источники:***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996) рhttp://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». ms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\_проект.pdf.
4. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828).
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>
6. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).
9. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/).
10. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/).
11. Результаты Всероссийских проверочных работ 2021 года.
12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н).
13. Педагогический портал. Библиотека материалов для работников школы. <https://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/aprobaciya-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-1000689>.

***Занятие 2***

1. Смешанное обучение: модели и интернет-сервисы. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).
2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).
3. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Современные требования к уроку. Типы уроков деятельной направленности. Сервисы для создания дидактических игр (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов, анализ открытых уроков, обмен мнениями).
4. Организация работы с одаренными детьми. Формы, методы, технологии. Участие в олимпиадах. (Сообщение руководителя МО, обмен мнениями).

***Источники:***

1. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/).

***Занятие 3***

1. Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области». (Выступления зам. директора, руководителя МО, педагогов).
2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС ООО и СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).
3. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Технология деятельностного метода.**3** (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).
4. Лабораторный и исследовательский практикумы. Особенности содержания и методики проведения. Опыт использования современного оборудования кабинета химии при моделировании химического эксперимента. (Практикум, обмен опытом работы).

***Источники:***

1. Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области - <https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/realizuemye-proekty/2021/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202021.pdf>.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
3. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. –2014.-№ 2.
4. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017.

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий.**3** (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Итоги реализации в 2021/2022 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Руководитель МО, зам. директора).
3. Диагностика и мониторинг образовательных эффектов, обеспечение достижения предметных результатов по химии на базовом и профильном уровнях. (Сообщение руководителя МО, зам. директора, разработка проектов).
4. Анализ деятельности МО в 2021/2022 учебном году. (Выступление руководителя МО).

***Источники:***

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. В 2 частях. Под редакцией А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – (работаем по новым стандартам).
2. Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/).

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей математики

***Занятие 1***

1. Обновление содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». (Сообщение зам. директора, руководителя МО).
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя математики в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования.**1** (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Результаты оценки качества основного общего образования в школе по данным внутришкольного контроля и ВПР-2021.**2** Проблемы, причины индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей повышения качества основного общего образования в школе. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).
4. Выявление профессиональных дефицитов учителей математики и построение «дорожной карты» их устранения (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

***Источники:***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996) рhttp://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». ms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\_проект.pdf
4. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828).
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>
6. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).
9. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/).
10. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/).
11. Результаты Всероссийских проверочных работ 2021 года.
12. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
13. Педагогический портал. Библиотека материалов для работников школы. <https://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/aprobaciya-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-1000689>.

***Занятие 2***

1. Современные образовательные технологии. Смешанное обучение: модели и интернет-сервисы. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).
2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).
3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.**3** Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. (Обмен опытом в режиме круглого стола).
4. Анализ результатов ГИА по математике (Сообщение руководителя МО).

***Источники:***

1. Результаты ГИА по математике.
2. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>,<https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html> .
3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2012.
4. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/).

***Занятие 3***

1. Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области». (Выступления зам. директора, руководителя МО, педагогов).
2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС ООО, СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).
3. Использование метода проектов и ТРИЗ на уроках математики для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся. (Мастер-класс).
4. Инклюзивное образование в учебном процессе и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся.

***Источники:***

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. – М.: Вита-Пресс, 2008.
2. Гин А.А., Андржевская И.Ю. Учебно-методическое пособие. 150 творческих задач о тои, что нас окружает. – М.: Вита-Пресс, 2012.
3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
4. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017. <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-_1.PDF>.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2012.
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
7. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Департамент образования Москвы, МГУ ИСО и КР, МГППУ Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования. –М., 2014.
8. Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области - <https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/realizuemye-proekty/2021/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202021.pdf>.

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. (Выступление руководителя МО).
2. Итоги реализации в 2021/2022 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Выступление руководителя МО).
3. Диагностика и мониторинг образовательных эффектов, обеспечение достижения предметных результатов по математике (Сообщение руководителя МО, зам. директора, разработка проектов).
4. Анализ деятельности МО в 2021/2022 учебном году. (Выступление руководителя МО).

***Источники:***

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.
2. Результаты исследования PIRLS, PISA, TIMSS.
3. Распоряжение правительства РФ от 24.12.13 №2506-р «Концепция развития математического образования в РФ».
4. Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
5. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/> .

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей географии

***Занятие 1***

1. Обновление содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». (Сообщение зам. директора, руководителя МО).

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя географии в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования.**1** (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Результаты оценки качества основного общего образования в школе по данным внутришкольного контроля и ВПР-2021.**2** Проблемы, причины индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей повышения качества основного общего образования в школе. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).

4. Выявление профессиональных дефицитов учителей географии и построение «дорожной карты» их устранения (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

***Источники:***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996) рhttp://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\_проект.pdf

4. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828).

5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

6. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н).

10. Педагогический портал. Библиотека материалов для работников школы. <https://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/aprobaciya-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-1000689>.

11. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/).

12.Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/).

***Занятие 2***

1. Смешанное обучение: модели и интернет-сервисы. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).
2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).
3. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Современные требования к уроку. Типы уроков деятельной направленности. Сервисы для создания дидактических игр (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов, анализ открытых уроков, обмен мнениями).
4. Формирование мотивации обучающихся для решения воспитательных и образовательных задач: учебной, проектной, исследовательской, игровой и т.д. (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий).

***Источники:***

1. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/).

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/).

***Занятие 3***

1. Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области». (Выступления зам. директора, руководителя МО, педагогов).

2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС ООО, СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).

3. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода.(Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).

4. Проведение открытых уроков, внеурочных мероприятий по географии, мастер-классов по подготовке детей к ГИА (открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом).

***Источники:***

1. Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области - <https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/realizuemye-proekty/2021/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202021.pdf>.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
3. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. –2014.-№ 2.
4. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017.

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий. (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Итоги реализации в 2021/2022 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Руководитель МО, зам. директора).

3. Использование метода проектов и ТРИЗ на уроках географии для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся. (Мастер-класс).

4.Анализ деятельности МО в 2021/2022 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).

***Источники:***

1.Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. В 2 частях. Под редакцией А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – (работаем по новым стандартам).

2.Калинова Г.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. – М.: АСТ Астрель, 2015.

3.Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/).

# Примерная тематика занятий методических объединений

# преподавателей-организаторов (учителей) ОБЖ

***Занятие 1***

1.Обновление содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». (Сообщение зам. директора, руководителя МО).

2. Программно-методическое обеспечение деятельности преподавателя-организатора (учителя) ОБЖ в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования.**1** (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Особенности работы с обучающимися, отнесенными к разным группам здоровья. (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

4. Изучение профессиональных затруднений педагогов. (Обмен опытом в режиме круглого стола).

***Источники:***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996) рhttp://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\_проект.pdf

4. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания».

5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

6. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н).

10. Педагогический портал. Библиотека материалов для работников школы. <https://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/aprobaciya-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-1000689>

11. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/).

12. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/).

***Занятие 2***

1. Смешанное обучение: модели и интернет-сервисы. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.). (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Формирование практических умений и навыков на уроках ОБЖ. (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков).

4. Проблемы преподавания и оснащение уроков ОБЖ. (Сообщения учителей, взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий).

***Источники:***

1. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/).

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

3. Данченко С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5 -11 классы. Издательство: Учитель, 2017.

***Занятие 3***

1. Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области». (Выступления зам. директора, руководителя МО, педагогов).
2. Диагностика профессиональных достижений и затруднений педагогов. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).
3. Формирование культуры безопасности обучающихся. (Открытые уроки, мастер-классы, обмен опытом).
4. Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. (Сообщения учителей, обмен мнениями, мастер-классы учителей).

***Источники:***

1. Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области - <https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/realizuemye-proekty/2021/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202021.pdf>

2 Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017. <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-_1.PDF>

3. Попова Г.П.Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ. 5-9 классы.–М.: Учитель, 2017.

4. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2012.

***Занятие 4***

1.Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий.**3** (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2.Обучение навыкам безопасного поведения во время учебной деятельности и в быту. (Из опыта работы учителей).

3. Итоги реализации в 2021/2022 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

4.Анализ деятельности МО в 2021/2022 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).

***Источники:***

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. В 2 частях. Под редакцией А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – (работаем по новым стандартам).

2. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. – М.: АСТ Астрель, 2015.

3. Петрова К. В.Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. – М.: Детство-Пресс, 2017.

4. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1 – 6 классы. – М.: Учитель, 2017.

5. Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/).

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей информатики

***Занятие 1***

1. Обновление содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». (Сообщение зам. директора, руководителя МО).
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя информатики в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования. (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Выявление профессиональных дефицитов учителей информатики, построение «дорожной карты» их устранения (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).
4. Планирование работы МО на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

***Источники:***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № 996-р) рhttp://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\_проект.pdf
4. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828).
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>
6. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).
9. Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
10. Педагогический портал. Библиотека материалов для работников школы. <https://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/aprobaciya-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-1000689>
11. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/).
12. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/).

***Занятие 2***

1. Современные образовательные технологии. Смешанное обучение: модели и интернет-сервисы. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).
2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.). (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).
3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми. Подготовка обучающихся к участию олимпиадах (в т.ч. ВсОШ) по информатике и научно-практических конференциях (секция информатика). (Обмен опытом в режиме круглого стола).
4. Анализ результатов и проблем ГИА по информатике (Сообщение руководителя МО).

***Источники:***

1. Смешанное обучение в России <http://blendedlearning.pro/blended_learning_models/>
2. Статистические материалы по результатам ГИА по образовательным программам ООО и СОО на территории Пензенской области.
3. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>,<https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html> .
4. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/).

***Занятие 3***

1. Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области». (Выступления зам. директора, руководителя МО, педагогов).
2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС ООО, СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).
3. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Технология деятельностного метода. (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).
4. Подготовка обучающихся к прохождению ГИА по информатике. Обмен опытом (открытые уроки, мастер-классы).

***Источники:***

1. Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области <https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/realizuemye-proekty/2021/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202021.pdf>.
2. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
3. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2.
4. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017. <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-_1.PDF>

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий. (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Итоги реализации в 2021/2022 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. (Руководитель МО, зам. директора).
3. Диагностика и мониторинг образовательных эффектов, обеспечение достижения предметных результатов по информатике (Сообщение руководителя МО, зам. директора, разработка проектов).
4. Анализ деятельности МО в 2021/2022 учебном году. (Выступление руководителя МО).

***Источники:***

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. В 2 частях. Под редакцией А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – (работаем по новым стандартам).

2. Калинова Г.С., Кучменко В.С. Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы. – М.: АСТ Астрель, 2015.

3. Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/).

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей

# физики

***Занятие 1***

1. Обновление содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (сообщение зам. директора, руководителя МО).

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя физики в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования (выступление администрации ОО, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Результаты оценки качества образования по данным независимой оценки качества образования: ГИА-2021 и ВПР-2021. Определение проблемных полей и дефицитов учителей и обучающихся, построение «дорожной карты» их устранения (сообщение руководителя МО, обмен мнениями).

4. Поиск путей совершенствования преподавания физики и повышения качества образования в образовательных организациях. Совершенствование системы адресной помощи обучающимся в урочной и внеурочной деятельности (сообщение руководителя МО, обмен опытом и мнениями).

***Источники:***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996) рhttp://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf.

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\_проект.pdf

4. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания».

5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>

6. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).

8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).

9. Плотникова Е.Б. Воспитывающее обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Е. Б. Плотникова. – М.: Академия, 2010.

10. Долгая Т.И., Попова В.А., Сафронов В.Н., Хачатрян Э.В. (авт.сост) «Физика. 7-9 классы: технологическая карта и сценарии уроков развивающего обучения, интегрированные уроки» - Волгоград: «Учитель», 2015.

***Занятие* 2**

1. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Современные требования к уроку. Типы уроков деятельной направленности. Сервисы для создания дидактических игр (выступление руководителя МО, педагогов, анализ открытых уроков, обмен мнениями).

2. Организация работы с одаренными детьми. Формы, методы, технологии. Участие в олимпиадах (сообщение руководителя МО, обмен мнениями).

3. Смешанное обучение: модели и интернет-сервисы (сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

4. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

***Источники:***

1. Марко А. А., Смирнов А. В. Исследовательские и проектные работы по физике. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. Просвещение, 2019.

2. Белева А.А. Методические рекомендации к разработке технологических карт урока:/А.А. Белева. – Пермь: ПТОТ, 2016.

3. Ивашкин Д.А. Деятельтельностный подход на уроках физики: организация учебного исследования. –М.: Илекса, 2014.

4. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. Просвещение, 2021.

5. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования/под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2010.

6. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей/Н.Б. Шумакова. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.

7. Санкт-Петербургские олимпиады по физике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://physolymp.spb.ru>.

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/).

***Занятие 3***

1. Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области» (выступления зам. директора, руководителя МО).

2. Методика решения компетентностно-ориентированных задач, направленных на формирование естественно-научной грамотности (выступление руководителя МО, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

3. Организация образовательной деятельности обучающихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

4. Опыт использования современного оборудования кабинета физики при моделировании физического эксперимента (интерактивные занятия, обмен опытом, мастер-классы педагогов).

***Источники:***

1. Киселёв В.В. Экспериментальные задачи по физике: методическое пособие для учителя/В.В. Киселёв, С.А. Козлов. – Ставрополь, 2012.

2. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1,2. – М.; СПб. Просвещение, 2021.

3. Школьный физический эксперимент: практикум / И. М. Елисеева [и др.]. – Минск: БГПУ, 2015.

4. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Итоги реализации в 2021/2022 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов (сообщение зам. директора, руководителя МО).

3. Основные направления развития физического образования как части естественно-научного образования в Российской Федерации. Пути расширения видов деятельности при построении современного урока физики (сообщение руководителя МО, семинар по обмену опытом).

4. Анализ деятельности МО в 2021/2022 учебном году (сообщение руководителя МО).

***Источники:***

1. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК – 4вн.).

2. Смирнов А.В. Формирование новой образовательной среды – актуальная проблема современной школы/ Школа будущего. 2012. № 2. С. 11-15.

3. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://1sept.ru. – Заглавие с экрана. Открытая физика. http://www.physics.ru/.Физика.ru http://www.fizika.ru/.

4. Физика.ru <http://www.fizika.ru/>.

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей

# истории и обществознания

***Занятие 1***

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования.**1** (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
2. Результаты оценки качества образования по данным ГИА и ВПР-2021, независимой оценки качества образования.**2** Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования. (Сообщение руководителя МО).
3. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

***Источники:***

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsiia-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii>; <http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf>.
2. Проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории. http://school.historians.ru/?p=2513.
3. .http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ);
4. http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал);
5. http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен)
6. http://fgosreestr.ru (Реестр примерных основных общеобразовательных программ)
7. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/).
8. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/).

***Занятие 2***

1. Федеральные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».
2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).
3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.**3** Проблемы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. (Обмен опытом в режиме круглого стола).
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания. (Посещение открытых уроков, анализ и самоанализ уроков).

***Источники:***

1. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html>.
2. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/>.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
4. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/).

***Занятие 3***

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода.**3** (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).
2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС ООО, СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).
3. Система оценивания результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС (формирующее, критериальное, балльное, безотметочное оценивание). (Дискуссия, обмен мнениями).
4. Моделирование уроков истории и обществознания с точки зрения системно-деятельностного подхода. Формирование и развитие УУД на уроках истории и обществознания средствами УМК. (Посещение открытых уроков, обмен мнениями).

***Источники:***

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
2. Байбородова, Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2.
3. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017. <https://afipskiylicey.ru/data/documents/Uchebno-metodicheskoe-posobie-_1.PDF>.
4. Адамчук Д.В., Собкин В.С. К вопросу о профессиональной компетентности школьного учителя // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№ 4.
5. Алексашкина, Л. Н. Эволюция образовательных стандартов и школьные курсы истории (1990 – 2010-е гг.) /Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016.– № 4.
6. Баранов, П. А. Использование стандартизированных заданий при проведении промежуточного контроля по новейшей истории в 9 классе / П. А. Баранов // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016. –№ 3.
7. Барыкина И.Е. Историко-культурный стандарт как «зеркало» современной отечественной историографии / И.Е. Барыкина, // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 3.
8. Белянкова Е.И. Обществоведческое эссе: типичные ошибки и пути их преодоления / Е.И. Белянкова // ПИШ, 2015. – № 9. – С. 53-57.
9. Виноградова, М. В. Интерактивная доска при работе с картографическими ресурсами / М. В. Виноградова // Преподавание истории в школе. –2016.– №
10. Ворожейкина Н. И. Человек в истории России // Преподавание истории и обществознания в школе. –2016.– № 3.
11. Вяземский Е.Е., Болотина Т.В. Рекомендации по переходу на новую структуру исторического образования // Преподавание истории в школе. – 2015.– № 10.
12. Вяземский Е.Е. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.
13. Елисеева, Н.В. Некоторые теоретико-методологические вопросы изучения современной России // Преподавание истории и обществознания в школе.– 2016.– № 4.
14. Изюмский А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике// Преподавание истории в школе. –2016.– № 3.
15. Журавлева О.Н. Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ// Преподавание истории в школе.– 2016.– № 1.
16. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Историческое сочинение – новое задание ЕГЭ по истории (инструкция по выживанию)// Преподавание истории в школе.– 2016.– №1.
17. Морозов А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории// Преподавание истории в школе. –2016.– № 3.
18. Морозов А.Ю. Подготовка к заданиям ЕГЭ по всеобщей истории (окончание // Преподавание истории в школе.– 2016.– № 4.
19. Сафразьян А.Л. Обществознание за 20 минут: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2015.
20. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах. - М.: Проспект, 2015.
21. Собкин В. С. Социология образования: единый государственный экзамен в контексте педагогической деятельности// ПИОШ, 2015. – № 2. – С. 49-56.
22. Черникин П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие. - М.: Проспект, 2016.
23. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В. Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2016.
24. Шевченко Н.И. Стандартизация исторического образования./ Преподавание истории в школе – 2016.– № 4.

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.**4** (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Итоги реализации в 2021/2022 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Анализ деятельности МО в 2021/2022 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).
4. Организационно-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС(Сообщение зам. директора, руководителя МО, анализ посещенных уроков и занятий, обмен опытом и мнениями).
5. Анализ деятельности МО в 2021/2022 учебном году. (Выступление руководителя МО).

***Источники:***

1. Петрович В.Г. Метод проектов при изучении истории. / Преподавание истории и обществознания в школе. – 2009.– № 8.
2. Янушевский В.Н. Учебное проектирование в школе: методология, методика, практика. / Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 10.

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей физической культуры

***Занятие 1***

1. Обновление содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». (Сообщение зам. директора, руководителя МО).

2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя физической культуры в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования.**1** (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

3. Смешанное обучение: модели и интернет-сервисы. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

4. Выявление профессиональных дефицитов учителей физической культуры и построение «дорожной карты» их устранения (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

***Источники:***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Федеральный закон «О физической культуре и спорту в Российской Федерации № 329-ФЗ от 04.12.2007.
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996) рhttp://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\_проект.pdf
5. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828).
6. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>
7. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»).
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).

***Занятие 2***

1. Информационное сопровождение физической культуры и спорта в общеобразовательных организациях (обмен опытом).
2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).
3. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Современные требования к уроку. Типы уроков деятельной направленности. Сервисы для создания дидактических игр (Выступления завуча, руководителя МО, педагогов, анализ открытых уроков, обмен мнениями).
4. Организация работы с одаренными детьми. Формы, методы, технологии. Участие в олимпиадах. (Сообщение руководителя МО, обмен мнениями).

***Источники:***

1. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/).

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/).

***Занятие 3***

1. Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области». (Выступления зам. директора, руководителя МО, педагогов).
2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС НОО, ООО, СОО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).
3. Использование информационно-образовательного пространства для организации поисковой деятельности на уроках физической культуры. (Выступления педагогов, анализ открытых мероприятий, обмен опытом и мнениями).
4. Подготовка учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

***Источники:***

1. Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области - https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/realizuemye-proekty/2021/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202021.pdf .
2. Базовые понятия процесса формирования познавательной активности средствами физической культуры. /Физическая культура в школе. – 2018. – № 3. – С. 37 – 40.
3. Бакланов Н.И. Критерии оценки на уроках волейбола. V–XI классы/ Физическая культура в школе. – 2011 . – № 8. – С. 10 – 14.
4. Белкин А.Е. Нужно ли безотметочное обучение /Физическая культура в школе– 2012. – № 8. – С. 43 – 45.
5. Журкина А.Я. Обучение школьников физической культуре в условиях новых образовательных стандартов /Физическая культура в школе.– 2015.– № 1. – С. 2 – 8.
6. Чащевая А.Г. Методика формирования познавательной активности учащихся младших классов на уроках физической культуры: автореф. Дис. Канд. пед. наук. Омск, 2003.
7. Чесноков Н.Н., Балашова В.Ф. XVIII Всероссийская олимпиада школьников по учебному предмету «Физическая культура». Практические испытания. / Физическая культура в школе.– 2018.– № 1. – С. 2 – 11.
8. Чесноков Н.Н., Балашова В.Ф. XVIII Всероссийская олимпиада школьников по учебному предмету «Физическая культура». Теоретико-методические испытания. / Физическая культура в школе.– 2018.– № 2. – С. 2 – 9.
9. Сайт ФГБУ Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания <http://xn--b1atfb1adk.xn--p1ai/activities/org_metod/>.
10. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html>.
11. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/>

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий. (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Итоги реализации в 2021/2022 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Анализ деятельности МО в 2021/2022 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).
4. Опыт участия учителей физической культуры в реализации региональных проектов физкультурно-спортивной направленности (обмен опытом).

***Источники:***

1. Горлова Н.И. Мир спортивного волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018.
2. Ионова Е.П., Крутицкая Е.В. Методические рекомендации. Волонтёрская программа национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». – М, 2016.

3.Славина Н.В., Бабушкина Л.К. Использование на уроках проектных технологий /Физическая культура в школе. – 2014. – № 1. – С. 28 – 36.

Примерная тематика занятий методических объединений классных руководителей

***Занятие 1***

1. Обновление содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». (Сообщение зам. директора,).
2. Реализация Программы воспитания. Стратегические задачи на 2021-2022 учебный год (сообщение руководителя МО).
3. Планирование работы классного руководителя: инвариантные и вариативные модули (обмен опытом, планирование работы).
4. Участие в конкурсах, конференциях: перспективы самообразования (обмен мнениями).

***Источники:***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996) рhttp://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\_проект.pdf
4. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828).
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>
6. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>
7. Педагогический портал. Библиотека материалов для работников школы. <https://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/aprobaciya-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-1000689>.

***Занятие 2***

1.Современные образовательные технологии: индивидуальные, групповые проекты, дистанционные, игровые и кейс-технологии (сообщения зам. директора)).

2.Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (коллекции ЭОР, образовательные платформы, интернет-сервисы) (сообщение руководителя МО).

3.Эффективные практики использования цифровых технологий в воспитательной деятельности классного руководителя (обмен опытом работы).

4. Внеурочные формы работы с использованием современных технологий (открытые занятия, мастер-классы по внеурочной деятельности).

***Источники:***

1. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/). Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
3. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. –2014.-№ 2.
4. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017.
5. 4.Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде: Учебно-методическое пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2014.
6. Сергеев И.С. как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2009.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2012.

***Занятие 3***

1.Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области» (выступления зам. директора).

2.Совершенствование форм и методов работы по формированию функциональной грамотности (сообщения педагогов, отбор материалов для банка педагогической информации).

3.Эффективные формы и методы развития функциональной грамотности обучащихся (мастер-классы педагогов).

4.Мониторинг формирования функциональной грамотности: проблемы и перспектитвы (сообщение руководителя МО).

***Источники:***

1. Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области - <https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/realizuemye-proekty/2021/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202021.pdf>.
2. Камзеева Е. Функциональная грамотность школьников – важнейший показатель качества образования. – https://mcko.ru/articles/2264

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологий (сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).

2. Организация работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах (подведение итогов).

3. Публикация методических разработок учителей в учебно- методических изданиях и размещение материалов на образовательных интернет порталах (сообщения педагогов).

4. Анализ деятельности МО в 2020/2021 учебном году (руководитель МО, классные руководители).

***Источники***

1. Учительский портал [http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/).
2. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/).
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/).

Примерная тематика занятий методических объединений классных руководителей и воспитателей группы продлённого дня (начальная школа)

***Занятие 1***

1. Обновление содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». (Сообщение зам. директора, руководителя МО).
2. Программно-методическое обеспечение деятельности классных руководителей и воспитателей группы продлённого дня в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования.**1** (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Современные требования к планированию воспитательной работы в соответствии с ФГОС
4. Изучение профессиональных затруднений педагогов (Обмен опытом в режиме круглого стола)

***Источники***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996) рhttp://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\_проект.pdf
4. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828).
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>
6. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).
9. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/).
10. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/).
11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 № 422н).
12. Педагогический портал. Библиотека материалов для работников школы. <https://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/aprobaciya-modeli-smeshannogo-obucheniya-v-nachalnoy-shkole-1000689>.

***Занятие 2***

1.Смешанное обучение: модели и интернет-сервисы. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями).

2. Организация воспитательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные пособия, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).

3. Внеурочные работы с цифровым контентом. (Сообщения завуча, руководителя МО, обмен мнениями, открытые занятия по внеурочной деятельности.

4. Особенности работы с обучающимися, отнесенными к разным группам здоровья. (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).

***Источники:***

1. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/).
3. Журнал группы продленного дня – <http://выбираю-я.рф/index.php?option=com_content&view=article&id=2884:2012-12-14-04-41-09&catid=2>; http://www.centrmag.ru/catalog/product/zhurnal\_gruppy\_prodlennogo\_dnya/

***Занятие 3***

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные воспитательные технологии. Технология деятельностного метода.**3** (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).
2. Педагогическая технология индивидуализации воспитания в условиях ФГОС («проектная мастерская»).
3. Воспитание гражданской позиции через развитие читательской активности.
4. Социальные проблемы профориентации ученической молодежи. Диагностика профессиональных интересов учащихся.

***Источники***

1. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов: <http://www.openclass.ru/pages/221595>.
2. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования <http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>.

3. Журнал «Воспитание школьника», <https://elibrary.ru/contents.asp?id=42618704>

# 4. Гайдина Л.И., Кочергина А.В.: Группа продленного дня. 3-4 классы. Конспекты занятий, сценарии мероприятий. ФГОС М.: ВАКО,2018.

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.**4** (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Итоги реализации в учебном 2021- 2022 году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Анализ деятельности МО в 2021 - 2022 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).
4. Формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся, учителей и родителей. (Круглый стол).

***Источники***

# *1.* Пашнина В.М., Шепелева Т.В., Фролова С.Н.: Занятия в группе продленного дня. 1-4 классы: конспекты, занимательные материалы, рекомендации. ФГОС М.: Учитель,2020.

# 2. Мищенкова Л.: Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. 1-4 классы. ФГОС М.: Учитель,2019.

# 

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей

# музыки

***Занятие 1***

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования.**1** (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
2. Результаты оценки качества уроков музыки по данным внутришкольного контроля. Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).
3. Разработка рабочих программ и тематического планирования по предмету «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС ООО (практикум по разработке рабочих программ и тематического планирования по предмету «Музыка» в соответствии с ФГОС ООО).
4. Развитие музыкальных способностей обучающихся на уроках музыки и внеурочной деятельности. (Взаимопосещения уроков коллег. Изучение новых методов и приёмов обучения через журнал «Музыка в школе», интернет-ресурсы).

***Источники***

1. Абдуллин Э.В. Теория и практика музыкального обучения в общеобразовательной школе / Э.В. Абдуллин. – М.: Просвещение, 2001.
2. Библиотека учителя музыки. Из истории музыкального воспитания: хрестоматия. – М.: Просвещение, 2010.
3. Вендерова Т.Е. Пусть музыка звучит. – М.: Просвещение, 2011.

***Занятие 2***

1. Федеральные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».
2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).
3. Музыка народов мира как основа художественно-эстетического воспитания детей (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, импровизация, музыкально-пластическое движение). (Мастер классы, открытые уроки педагогов).
4. Применение мультимедийных технологий на уроках музыки (взаимопосещение уроков, практикум).

***Источники***

1. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html>.
2. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/>.
3. Материалы Всероссийского семинара-совещания с участниками апробации программы учебного предмета «Музыка». – М., 2015.
4. Младший хор. Одноголосие: хрестоматия. Ч.1 / ред.-сост. И.В. Роганова. – СПб.: Композитор, 2016.

***Занятие 3***

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода.**3** (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).
2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС НОО, ООО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).
3. Требования к современному уроку музыки. (Посещение и анализ уроков).
4. Развитие творческих и вокальных способностей обучающихся посредством хорового пения и инструментального музицирования на уроках музыки и во внеурочной деятельности. (Изучение литературы, интернет-ресурсов, обмен опытом).

***Источники***

1. Копшиников Н.А. Музыкальный момент: из опыта работы. – М.: Просвещение, 2010.
2. Материалы Всероссийского семинара-совещания с участниками апробации программы учебного предмета «Музыка». – М., 2015.
3. Младший хор. Одноголосие: хрестоматия. Ч.1 / ред.-сост. И.В. Роганова. – СПб.: Композитор, 2016.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.**4** (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Итоги реализации в 2019/2020 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов.
3. Анализ деятельности МО в 2019/2020 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).
4. Опыт участия учителей музыки в реализации региональных проектов (обмен опытом).

***Источники***

1. Материалы Всероссийского семинара-совещания с участниками апробации программы учебного предмета «Музыка». – М., 2015.
2. Младший хор. Одноголосие: хрестоматия. Ч.1 / ред.-сост. И.В. Роганова. – СПб.: Композитор, 2016.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Материалы для уроков музыки в школе http://meta-music.ru/.
5. Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности» http://ppt4web.ru/.
6. Развитие творческих способностей у учащихся на уроках музыки и во внеурочной деятельности. <https://infourok.ru>.

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей

# изобразительного искусства

***Занятие 1***

1. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования.**1** (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
2. Результаты оценки качества уроков ИЗО по данным внутришкольного контроля. Выявление характера и причин затруднений учителей и обучающихся и поиск путей повышения качества образования. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).
3. Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино) на уроках ИЗО. (Практикум).

***Источники***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями).
2. Алехин А.Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа / А.Д. Алехин. – М.: Просвещение, 2010.
3. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: книга для учителя / Н.А. Горяева. – М.: Просвещение, 2010.

***Занятие 2***

1. Федеральные проекты национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».
2. Организация образовательной деятельности учащихся с использованием ресурсов цифрового образования (электронные учебники, коллекции ЭОР, образовательные платформы и др.) (Обмен опытом и мнениями, мастер-классы педагогов).
3. Развитие творческого потенциала, умения создавать художественные проекты с сохранением образного языка традиционных народных промыслов при соблюдении принципов современного декоративно-прикладного искусства и приёмов художественного конструирования на уроках ИЗО. (Выступления, обмен мнениями).
4. Проектирование уроков: ИЗО в условиях реализации ФГОС ООО на основе современных образовательных технологий (деловая игра).

***Источники:***

1. Национальный проект «Образование»: <https://edu.gov.ru/national-project/>, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html>.
2. Национальные проекты: ключевые цели и ожидаемые результаты: <http://government.ru/projects/selection/741/35675/>.
3. Неменский Б.М. Мудрость красоты: книга для учителя / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам. – М.: Просвещение, 2010.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011.

***Занятие 3***

1. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию деятельностного подхода. Современные образовательные технологии. Технология деятельностного метода.**3** (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).
2. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС НОО, ООО. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).
3. Требования к современному уроку ИЗО. (Посещение и анализ уроков).
4. Приобретение опыта работы с различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация) на уроках ИЗО. (Практикум).

***Источники:***

1. Алехин А.Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа / А.Д. Алехин. – М.: Просвещение, 2010.
2. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: книга для учителя / Н.А. Горяева. – М.: Просвещение, 2010.
3. Неменский Б.М. Мудрость красоты: книга для учителя / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 2011.
4. Использование технологии модерации в преподавании изобразительного искусства как средства повышения познавательной активности на уроках изобразительного искусства. Календарно-тематическое планирование по ИЗО, 5 класс <http://nsportal.ru/shkola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library>.
5. Использование технологии модерации на уроках и во внеклассной деятельности как средство социализации учащихся <http://ppt4web.ru/>.

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и технологий.**4** (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Итоги реализации в 2021/2022 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. Анализ деятельности МО в 2021/2022 учебном году. (Руководитель МО, зам. директора).
3. Региональные проекты и их реализация. Метод проектов на уроках «Изобразительное искусство». (Взаимопосещение уроков).

***Источники:***

1. Алехин А.Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа / А.Д. Алехин. – М.: Просвещение, 2010.
2. Василевский А.К. Искусство в школе: книга для учителя / А.К. Василевский. – М.: Просвещение, 2010.
3. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: книга для учителя / Н.А. Горяева. – М.: Просвещение, 2010.

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей технологии

***Занятие 1***

1. Обновление содержания воспитания. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». (Сообщение зам. директора, руководителя МО).
2. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя технологии в 2021/2022 учебном году. Обновление содержания образования.**1** (Выступления администрации ОУ, руководителя МО, обмен мнениями).
3. Анализ работы МО учителей технологии за 2020-2021 учебный год. (Руководитель МО, зам. директора).
4. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми. Вопросы подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня. (Обмен опытом в режиме круглого стола).
5. Планирование работы на новый учебный год. (Сообщение руководителя МО).

***Источники:***

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Распоряжением Правительства 29 мая 2015 № - 996) рhttp://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf
3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» ms.eduportal44.ru/NewKoiro/obrazov\_det/SiteAssets/SitePages/Vospitatelnay%20rabota/ФП%20Патриотическое%20воспитание%20граждан\_проект.pdf
4. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания» (зарегистрирован в Минюсте России 25 декабря 2020 г. Рег. N 61828).
5. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) <https://fgosreestr.ru/>
6. Методические рекомендации о разработке программы воспитания. <http://form.instrao.ru/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с последующими изменениями).
9. Концепция преподаванияпредметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена на заседании Коллегии Министерства Просвещения РФ от 24.12.2018 г.) <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa/>
10. Приказ № 52 от 18 февраля 2020 г. «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

<https://docs.edu.gov.ru/document/00001737e3eb943013c0e95113644904/>

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 28.02.2020 г. «Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология».

<http://suz.informio.ru/files/directory/documents/2020/08/Metodicheskie_rekomendacii_po_pr.pdf>

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (в редакции от 04.02.2020). <https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/>
2. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru/).
3. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/).

***Занятие 2***

1. Результаты оценки качества основного общего образования (предметная область «Технология») в школе по данным внутришкольного контроля (административная контрольная работа за полугодие, итоговая административная работа за 2021-2022г.).**2** Проблемы, причины индивидуальных затруднений обучающихся и поиск путей повышения качества образования по «Технологии» в школе. (Сообщение зам. директора, руководителя МО, обмен опытом и мнениями).
2. Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Анализ заданий Всероссийской олимпиады школьников по технологии 2021-2022 года. (Семинар-практикум).
3. Использование методов кейс-технологии на уроках для развития коммуникации, коллаборации, креативности, критического (проблемного) мышления и познавательного интереса обучающихся. (Мастер-класс).
4. Система внеурочной работы по предмету. Формы организации внеурочной работы по технологии. (Обмен опытом).

***Источники:***

1. Единая Интернет-коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/).
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/).
3. Единая интернет – коллекция «Всероссийская олимпиада по технологии». <https://olimpiada.ru/activity/92/tasks>
4. Компетенции 4К: формирование и оценка на уроке.

<https://ioe.hse.ru/data/2020/02/19/1575185125/4K_компетенции_учебник.pdf>

1. Организация внеурочной деятельности по предмету «Технология». <https://urok.1sept.ru/articles/686075>

***Занятие 3***

1. Опыт реализации регионального проекта «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области». (Выступления зам. директора, руководителя МО, педагогов).
2. Эффективные педагогические технологии, обеспечивающие развитие гибких навыков (soft skills) у современных школьников на уроках технологии (Выступления зам. директора, руководителя МО, мастер-классы педагогов).
3. Разработка, управление подготовкой и защита индивидуального образовательного проекта или учебного исследования в рамках реализации основной образовательной программы ФГОС. (Подготовленные выступления, обмен опытом и мнениями).
4. Содержание урока «Технология» как основная форма организации образовательного процесса в обновленном формате. (Круглый стол).
5. Моделирование урока технологии. (Деловая игра).

***Источники:***

1. Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования в Пензенской области - <https://irrpo.pnzreg.ru/proekty/realizuemye-proekty/2021/%D0%A4%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202021.pdf>.
2. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч.–2014.-№ 2.
3. Авдеенко Н.А., Денищева Л.О., Краснянская К.А., Михайлова А.М., Пинская М. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282−304. [DOI: 10.17 323/1814−9545−2018−4-282−304](http://doi.org/10.17323/1814-9545-2018-4-282-304)
4. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. Индивидуальный образовательный проект. Методические рекомендации. ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2017 Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков.

<https://edpolicy.ru/personalized-education>

***Занятие 4***

1. Успешные практики реализации региональных и муниципальных проектов и образовательных технологийс.**3** (Сообщения администрации школы, руководителя МО, педагогов).
2. Использование современных образовательных технологий на уроке. (Посещение, аспектный анализ и самоанализ уроков).
3. Итоги реализации в 2021/2022 учебном году «дорожной карты» по устранению профессиональных дефицитов педагогов. Анализ деятельности МО в 2021/2022 учебном году. (Сообщения руководителя МО, зам. директора).

***Источники:***

1. Матвеева О.А. Статья «Современные образовательные технологии на уроках техноогии»:

<https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/12/19/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-na-urokah-tehnologii>

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие, Полат Е.С. и др. Под редакцией Е.С. Полат. - М.,: Издательский центр "Академия", 1999. — 224 с.
2. Национальный проект «Образование»: https://edu.gov.ru/national-project/, <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-nacionalniy-proekt-obrazovanie-3508548.html>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
4. Материалы для уроков технологии. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-tehnologiya_klass-5_type-razdatochnye-materialy/>

# Примерная тематика занятий методических объединений

# педагогов-психологов и социальных педагогов

***Занятие 1***

1. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной адаптации и социализации детей в условиях организации учебно-воспитательного процесса. (Обмен опытом в рамках круглого стола).

2. Формирование профессиональных компетенций педагога-психолога и социального педагога.

3. Результаты оценки деятельности школьной психологической службы.

***Занятие 2***

1. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ООО (8-9 классы): психологические и педагогические риски и опыт их преодоления.

2 .Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов.

***Занятие 3***

1. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

(Дискуссия, обсуждение в рамках круглого стола)

1. Использование современных возможностей информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Методы и приемы диагностического исследования готовности ребенка к обучению в соответствии требований ФГОС

***Занятие 4***

1. Лучшие педагогические практики педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обзор методической литературы по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Обеспечение качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Опыт работы по реализации национального проекта «Образование».

***Источники:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.
3. Об утверждении профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования). Приказ № 514н от 24 июля 2015 г.
4. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение 0кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2010.
5. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М., 2011.
6. Ковалёв В.Г. Психология семьи. – М., 2010.
7. Семьеведение. Программа курса для учащихся 1-11 классов ОУ. – П., 2008.
8. Майерс Д. Социальная психология. СПб: Питер, 2010.
9. Арутюнян М.Ю. «Кто я?» Проблема самоопределения юношей и девушек подростков //Женщины и социальная политика (гендерный аспект). – М., 2012.
10. Клецина И.С. Самореализация личности и гендерные стереотипы //Психологические проблемы самореализации личности /Под ред. А.А. Реана, Л.А. Коростылёвой. Вып. 2 – СПб., 2011.
11. Практикум по гендерной психологии /Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2012.

# Примерная тематика занятий методических объединений учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей, работающих по адаптированным образовательным программам

***Занятие 1***

1. Непрерывность образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Создание специальных образовательных условий при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Формирование профессиональных компетенций учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

***Занятие 2***

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов.
2. Совершенствование и разработка нового содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных уровнях образования. (Обмен опытом в рамках круглого стола, открытые занятия, уроки, внеклассные мероприятия и т.д.).
3. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. (Обмен опытом в рамках круглого стола).

***Занятие 3***

1. Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

(Дискуссия, обсуждение в рамках круглого стола)

1. Использование современных возможностей информационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

***Занятие 4***

1. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Лучшие педагогические практики учителей-логопедов, учителей-дефектологов, учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обзор методической литературы по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Обеспечение качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

***Источники:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 г.
4. Серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Департамент образования Москвы, МГУ ИСО и КР, МГППУ Институт проблем интегрированного (инклюзивного) образования. – М., 2014.
5. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
6. Власова Г.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2013.
7. Выгодский Л.С. Основные проблемы дефектологии. Собрание сочинений. Т.5 – М.: Просвещение, 1953.
8. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М.: ООО «Издательство Гном и Д», 2012.
9. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М., 2015.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М., 1991.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений.- М.: ВЛАДОС, 2010.
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 1998.
14. Левченко И.Ю., Кисилева Н.А.Психологогическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
15. Миронова С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением речи.- М.: Просвещение, 1987.
16. Основы специальной психологии: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002.
17. Подласный И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике6 Учеб.пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2002.
18. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипициной, – М.: ВЛАДОС, 2013.
19. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1983.
20. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СпБ: Речь, 2015.
21. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1995.
22. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. - М.: Сфера, 2011.
23. Научно-методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2015 – 2021 г.г.
24. Журнал «Дефектология», 2016-2021.

# Тематика областных консультаций

# для специалистов дошкольного образования

**18 ноября 2021**

Подготовка детей к обучению грамоте в детском саду.

Филиал МБДОУ ДС № 70 города Пензы «Буратино», ул. Луначарского, 12А, доехать: остановка «Школа № 35» троллейбус № 9, автобусы №№ 70,150 из Бессоновки, маршрутное такси №№ 5, 13, 16, 18, 31, 44, 49, 55, 59, 68, 89.

**24 февраля 2022**

Система мониторинга качества дошкольного образования.

МБДОУ ЦРР ДС № 22 г. Пензы «Радуга детства», ул. 8 Марта 11А, доехать: остановка «ул. 8 Марта» - троллейбус № 7, автобусы № № 54, 82С, 99; маршрутное такси: №№ 4, 6, 33, 39, 55, 63, 130.

**19 мая 2022**

Использование методов ТРИЗ технологии в обучении дошкольников.

МБДОУ ДС № 57 города Пензы «Матрешка», ул. Измайлова, 51А (корпус), ул. Казанская 10Б (головной), доехать до остановки «Учебно-курсовой комбинат», автобус № 82С, маршрутное такси №№ 9, 9М, 9К, 93, 99.

**Примерная тематика занятий методических объединений для дошкольных работников**

**Для руководителей дошкольных образовательных организаций (ДОО)**

***Занятие 1***

1. Организация работы ДОО по подготовке детей к обучению грамоте. (Сообщение).

2. Опыт подготовки дошкольников к обучению грамоте в условиях ДОО.

3. Обзор методической литературы по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

4. Практикум: просмотр и анализ выставки пособий и занятий по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

***Занятие 2***

1. Нормативно-директивные документы по мониторингу качества дошкольного образования. (Информация).

2. Модель внутреннего этапа мониторинга качества дошкольного образования. (Сообщение из опыта работы).

3. Формирование единой региональной (муниципальной) системы мониторинга качества дошкольного образования. (Сообщение).

4. Практикум: просмотр и анализ документации по мониторингу качества дошкольного образования, механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации, обеспечивающей принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

***Занятие 3***

1. ТРИЗ технология в обучении дошкольников. (Консультация).

2. Опыт организации работы по использованию методов ТРИЗ технологии в обучении дошкольников.

3. Просмотр и анализ выставки методических материалов и литературы по ТРИЗу для дошкольников.

4.Практикум: просмотр и анализ мероприятий с использованием методов ТРИЗ технологии в обучении детей дошкольного возраста.

**Для воспитателей ДОО**

***Занятие 1***

1. Подготовка к обучению грамоте детей в детском саду. (Обмен опытом).

1. Обзор методической литературы по вопросу подготовки дошкольников к обучению грамоте.

2. Мастер-класс по использованию наглядных пособий по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

3. Выставка оборудования и наглядного материала для подготовки детей к обучению грамоте. (Просмотр и комментарии).

4. Практикум: просмотр и анализ непрерывной образовательной деятельности по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

***Занятие 2***

1. Система мониторинга качества дошкольного образования. (Сообщение).

2. Опыт организации педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы с дошкольниками.

3. Обзор нормативных документов для системы мониторинга качества дошкольного образования. (Информация).

4. Практикум: просмотр и анализ организации педагогической диагностики в ДОО.

***Занятие 3***

1. Задачи и принципы ТРИЗ технологии в обучении дошкольников. (Консультация).

2. Опыт использования методов ТРИЗ технологии в обучении дошкольников.

3. Мастер-класс по использованию методов ТРИЗ технологии в обучении дошкольников.

4. Практикум: просмотр и анализ непрерывной образовательной деятельности дошкольников с использованием методов ТРИЗ технологии.

**Для музыкальных руководителей ДОО**

***Занятие 1***

1. Интеграция музыкального и речевого развития детей в процессе музыкальных занятий в ДОО. (Обмен мнениями).

2. Культура речи педагога. (Сообщение).

3. Обзор новых репертуарных сборников по музыкальному воспитанию дошкольников.

4. Практикум: просмотр и анализ интегрированных занятий по музыкальному и речевому развитию дошкольников.

***Занятие 2***

1. Система мониторинга качества дошкольного образования. (Сообщение).

2. Показатели качества музыкального развития дошкольников. (Обмен опытом).

3. Мастер-класс по организации педагогической диагностики музыкального развития дошкольников.

4. Практикум: просмотр и анализ документации по результатам педагогической диагностики музыкального развития дошкольников.

***Занятие 3***

1. Задачи и принципы ТРИЗ технологии в обучении дошкольников. (Консультация).

2. Использование методов ТРИЗ технологии в музыкальном развитии дошкольников. (Обмен мнениями).

3. Мастер-класс по организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в дошкольных группах.

4. Практикум: просмотр и анализ музыкальных занятий с использованием методов ТРИЗ технологии.

***Источники:***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. [Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013г.N582"Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"](https://base.garant.ru/70413268/).
6. Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
7. Алексеева М.М. Развитие звуковой стороны речи в дошкольном возрасте Развитие речи и речевого общения дошкольников. – М., 2008.
8. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М.М.Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2009. Гл. 6, § 1-3.
9. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ / Ю. В. Атемаскина. – М.: Детство-Пресс, 2011.
10. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. – М., «Сфера», 2005.
11. Богат В. Большие открытия маленького львёнка.– М., ВНУ, 2015.
12. Гамбург Ю.Г. Развитие интеллекта ребёнка, 2002.
13. Гамбург Ю.Г. Развитие творческого мышления ребёнка. 2002.
14. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2000.
15. Гвоздев А.Н. Как дети дошкольного возраста наблюдают явления языка Вопросы изучения детской речи. – М., 2008.
16. Генинг М.Г., Герман Н.А. Обучение дошкольников правильной речи. – Чебоксары, 2008.
17. Гин А. А.Сказки изобреталки от кота Потряскина. – М., ВИТА Пресс. 2012.
18. Гин С.И. ТРИЗ педагогика для малышей. – М., КТК Галактика, 2018.
19. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. – М., КТК Галактика, 2010.
20. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. М., КТК Галактика, 2018.
21. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. – М., 2008.
22. 7. Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. О.С.Ушаковой. –М., 2011.
23. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. – М.: Просвещение, 2007.
24. Кислов А.В. Развивающие рассказы для дошкольников и младших школьников. Приключение в мире идей школьника Мики и его друзей, 2008.
25. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс (ав. - сост. Л. В. Годовникова и др.) – Волгоград.: Учитель, 2013.
26. [Кузнецова](https://avidreaders.ru/author/m-i-kuznecova/) М.И. Подготовка к обучению грамоте детей 6-7 лет Сценарии образовательной деятельности. Методическое пособие.– М., Вентана-Граф 2016.
27. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. – М.: Изд. центр «Академия», 2009.
28. Подготовительная к школе группа в детском саду. Под ред. М.В. Залужской. – М.: Просвещение, 2009.
29. Пчёлкина Е.Л. По ступенькам ТРИЗ. Первый год обучения. Методическое пособие, 2010.
30. Пчёлкина Е.Л. Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ) для родителей и педагогов. – М., КТК Галактика, 2018
31. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРА-М, 2001.
32. Садыкова Г. ТРИЗ педагогика универсальный конструктор (алгоритм) ТРИЗ занятий. – М., КТК Галактика, 2018.
33. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., «Народное образование», 1998.
34. Сохин Ф.А. Задачи развития речи Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 2009.
35. 14. Сохин Ф.А. Подготовка к обучению грамоте Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 2008.
36. Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова. – М., 2004.
37. Хайруллина Л.И. ТРИЗ для дошкольников (пособие для воспитателей ДОУ) – г. Нижнекамск, 2018.
38. Шиманская В.А., Огородник О.Я. Кругобуквенное путешествие. Курс развития эмоционального интеллекта детей 3 - 5 лет: практикум для педагогов и родителей. – М.: Просвещение, 2018.
39. Шиманская В.А., Огородник О.Я. Кругобуквенное путешествие. Краски Эмоций. Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 5 - 7 лет: практикум для педагогов и родителей. – М.: Просвещение, 2018.
40. Шустарман М.Н., Шустерман З.Г. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребёнка. 2 части, 2006.

# Примечания

**1** – Дается анализ изменений содержания преподавания предметов в соответствии с предметными концепциями, содержание новых документов.

**2** – В результате обсуждения вопроса должна быть разработана «дорожная карта» на 2021/2022 учебный год по устранению профессиональных дефицитов педагогов, выявленных по итогам *ГИА, ВПР, независимой оценки качества образования*.

**3** – Рассматривается опыт реализации региональных, муниципальных, проектов и региональных технологий образовательными организациями, педагогами. Описание успешных практик реализации проектов и технологий направляется в ГАОУ ДПО ИРР. Лучшие работы будут размещены в банке АПП.